



2. ATTO DI INDIRIZZO

Con l'atto di indirizzo presentato ed approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del giorno 15 dicembre 2021, il D.S. Marcello Ferri ha fornito le linee guida per la stesura del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Dirigente, in accordo con il Collegio, ha individuato i 6 obiettivi di seguito riportati, da perseguire anche nel triennio 2022-2025:

1) VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

- a. Valorizzare la scuola intesa come comunità educante attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
- b. promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio, coniugandolo alla dimensione europea e globale per valorizzare l'identità specifica dell'Istituzione scolastica;
- c. operare per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- d. migliorare la comunicazione istituzionale, rendendola più efficace rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione e ai risultati conseguiti;
- e. promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi;
- f. valorizzare la professionalità del personale docente e ATA, sostenendo formazione e



autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione e i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa. Il Ptof conterrà le priorità del collegio dei docenti in riferimento al Piano Nazionale di formazione del M.I. In ogni caso l'attività di formazione in servizio dovrà privilegiare le attività interne all'istituto relative alla progettualità già approvata nonché l'aggiornamento sulla metodologia dell'inclusione. Bisognerà pertanto prevedere un Piano di formazione finalizzato al miglioramento:

- della professionalità teorico-metodologico-didattica dei docenti;
- delle competenze del DSGA e degli assistenti amministrativi;
- delle competenze digitali di tutto il personale scolastico;

2) SUCCESSO FORMATIVO e INCLUSIONE

- a. intensificare ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", superando la dimensione meramente trasmissiva e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo, per sostenere la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione nella lingua madre, comunicazione nelle lingue straniere, competenze scientifico-tecnologiche e matematiche, competenze digitali) a dimensione trasversale (competenze chiave di cittadinanza);
- b. implementare la valutazione di tipo descrittivo nella scuola primaria, promuovendo il processo di valutazione formativa in un'ottica di curriculum verticale;
- c. attuare curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
- d. assumere nella progettazione dei curricula il modello sociale della disabilità di cui alla Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità, considerando la disabilità come condizione di salute in ambiente sfavorevole;
- e. diversificare le proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze;
- f. monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (casi potenziali di dsa, bes)
- g. prevenire e contrastare la dispersione scolastica, riducendo le percentuali di abbandono.

3) CONTINUITÀ e ORIENTAMENTO

- a. Continuare il processo di verticalizzazione del curriculum d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio (del singolo studente, per classi parallele, per ordine di scuola);
- b. continuare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- c. prevedere la progettazione organizzativa e didattica, la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo e i percorsi didattici personalizzati e individualizzati, nonché l'adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole o Enti pubblici o privati di cui all'art. 7 del Dpr 275/99;



4) SVILUPPO DELLE COMPETENZE (c. 7 L. 107/15)

- a. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L.;
- b. potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
- c. implementare sin dalla scuola dell'Infanzia una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona e le "4C" (comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico);
- d. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- e. potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
- f. potenziare la metodologia laboratoriale e delle attività di laboratorio; g. potenziare delle discipline motorie e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- g. alfabetizzare e potenziare l'italiano come L2 per gli studenti non di lingua italiana, attraverso corsi e laboratori anche in collaborazione con enti locali e terzo settore

5) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- a. Promuovere la cultura, favorendo iniziative di approfondimento disciplinare e la valorizzazione delle eccellenze;
- b. ampliare i tempi di fruizione dell'offerta formativa;
- c. promuovere la conoscenza della musica sin dalla scuola dell'infanzia e la sua pratica mediante percorsi di avvio allo studio di uno strumento musicale e/o al canto corale rispettivamente dalla scuola primaria e dalla scuola dell'infanzia;
- d. arricchire e innovare la dotazione logistica degli ambienti di apprendimento;
- e. realizzare iniziative in ambito sportivo;
- f. realizzare progetti PON approvati e definire nuove progettualità in linea con il Ptof e il Pdm

6) AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

- a. Monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele;
- b. migliorare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- c. promuovere la cultura della sicurezza, intesa come riduzione del rischio, come risposta organizzativa a calamità o emergenze, come promozione di corretti stili di vita orientati al benessere, come rispetto delle persone e delle regole di convivenza civile;
- d. promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con enti e associazioni territoriali;
- e. favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e degli stakeholders.



3. PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita il progetto educativo-didattico nel quale la nostra scuola si riconosce, ideando una progettazione che coniughi al meglio gli interventi didattici, organizzativi e gestionali, al fine di offrire un servizio di qualità. La scuola è concepita come un ambiente di insegnamento-apprendimento aperto al territorio e fondato su quella libertà dell'insegnamento e quella discussione critica che sono le premesse indispensabili per una piena realizzazione della personalità e delle peculiarità individuali degli studenti, all'interno di un progetto comune dove le differenze vengono valorizzate, in quanto risorse e non limiti. Il PTOF si propone, infatti, l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, al fine di favorire l'inclusione e la valorizzazione delle differenze.



Il processo di insegnamento-apprendimento è realizzato attraverso un metodo di lavoro fondato sulla collaborazione e la partecipazione di tutti gli attori interessati, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali, delle istanze degli alunni e delle loro famiglie. La nostra scuola ritiene fondamentale, infatti, la chiara definizione delle priorità, condivise all'interno della comunità scolastica, nonché l'individuazione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio.

In particolare, la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è promossa e tenuta in gran conto sia dalla dirigenza scolastica sia dall'intero corpo docenti: le occasioni di incontro e scambio avvengono attraverso la partecipazione agli incontri degli organi collegiali della scuola (Consigli di Classe e Consiglio di Istituto) e anche attraverso inviti diretti a varie attività (come, ad esempio, le giornate di orientamento "open day", feste di istituto, rappresentazioni teatrali, ecc.). Tutto ciò costituisce, sicuramente, un'importante occasione di scambio e di confronto diretto tra genitori, insegnanti ed alunni coinvolgendo, così, nella vita scolastica tutti gli attori del processo di insegnamento-apprendimento.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale *Scuola in Chiaro* del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:





<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RIIC807004/giovanni-xxiii-petrella-salto/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè:

- Priorità
- Traguardi di lungo periodo
- Obiettivi di breve periodo

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Le priorità che la scuola si pone devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti. I traguardi sono di lungo periodo e riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.



Anche a causa dei difficili anni della pandemia che hanno rallentato o interrotto molte delle attività portate avanti dal nostro Istituto, per l'a.s. 2022/2023 le priorità perseguite dalla nostra scuola restano le stesse individuate nel RAV precedente.

PRIORITÀ E TRAGUARDI DEL RAV		
ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Utilizzo di didattica e metodologia specifiche, per elaborare percorsi formativi che garantiscano innalzamento del successo scolastico per le eccellenze	Innalzamento del successo scolastico per le eccellenze
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti nelle Prove standardizzate nazionali, mediante il rafforzamento delle competenze di base degli studenti	Aumentare la quota di studenti collocati nei livelli 3-4-5 nelle Prove Invalsi



Competenze chiave europee	Migliorare il conseguimento di tutte le competenze chiave, ponendo particolare attenzione a quelle trasversali	Conseguimento delle competenze chiave EQF
OBIETTIVI DI PROCESSO		
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
Curricolo, progettazione e valutazione	→ Elaborazione di percorsi formativi personalizzati per le eccellenze → Prevedere la formazione e l'aggiornamento costanti dei docenti, per l'acquisizione di nuove competenze didattiche e tecnologiche.	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	→ Consolidamento della progettazione per unità di competenze e conseguente potenziamento delle abilità di base degli alunni	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	→ Prevedere la formazione e l'aggiornamento costanti dei docenti, per l'acquisizione di nuove competenze didattiche e tecnologiche	
MOTIVAZIONI		
<p>Sulla base di quanto emerso dalla compilazione del RAV, l'Unità di autovalutazione ritiene necessario continuare a dare priorità alla valorizzazione delle eccellenze; al miglioramento degli esiti nelle Prove standardizzate nazionali; al miglioramento del conseguimento di tutte le competenze chiave, con particolare attenzione a quelle trasversali. L'obiettivo di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate potrà essere raggiunto consolidando la progettazione per competenze e lavorando sul potenziamento delle abilità di base di tutti gli alunni. Il consolidamento della progettazione per unità di competenze potrà favorire il conseguimento delle competenze EQF, fondamentali per una piena cittadinanza. Vista la difficoltà di misurarne i livelli, non essendo esse collegate ai saperi disciplinari, verranno predisposti questionari o rubriche di valutazione che permettano di misurare i livelli raggiunti dagli alunni.</p>		





Sulla base di quanto rilevato nel RAV, il nostro Istituto ha avviato diverse azioni di miglioramento, che vengono riportate di seguito.

- ✓ Per gli studenti che incontrano difficoltà nello studio, l'Istituto ha pianificato l'idea di attivare **corsi di recupero** attinenti l'area linguistica e logico-matematica, che saranno svolti sia durante le lezioni sia durante laboratori pomeridiani.
- ✓ In continuità con quanto già avviato nei precedenti anni, il nostro Istituto segue una **progettazione per Unità di Competenze**, finalizzata alla costruzione di percorsi formativi che coinvolgano tutte le discipline del curriculum. Tutto ciò per favorire il raggiungimento di tutte le competenze chiave EQF.
- ✓ Allo scopo di migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi, attraverso il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze psicoattive, inclusi tabacco ed alcool, quattro docenti della scuola Secondaria di I grado del nostro Istituto hanno seguito il programma **Unplugged**.



Si tratta di un programma di prevenzione delle dipendenze, promozione della salute e sviluppo delle life skills, elaborato sulla base del modello dell'influenza sociale da un gruppo di ricercatori di sette paesi europei e valutato nell'ambito dello studio **EU-Dap (European Drug addiction prevention trial)**.

Il programma è rivolto ad adolescenti di età compresa tra i 12 ed i 14 anni, quando l'uso di sostanze psicoattive è ancora nella fase sperimentale e gli insegnanti, avendo contatti più stretti con i loro alunni e, quindi, una conoscenza più approfondita delle abilità e delle attitudini degli stessi, hanno maggiore possibilità di intervento. Le insegnanti che hanno seguito il corso sono state formate con metodologie interattive volte all'acquisizione delle competenze necessarie per lavorare sulle life skills e sull'influenza sociale, attraverso un percorso strutturato in 12 unità con specifici obiettivi, da realizzare in un semestre scolastico nelle classi terze e focalizzato su tre differenti componenti: conoscenze e attitudini; abilità interpersonali e abilità intrapersonali.



→ Progetto "SANO CHI SA".

Il progetto "Sano chi sa", promosso da Regione Lazio in collaborazione con Fondazione Pfizer, è rivolto alle classi terze delle scuole primarie e alle scuole secondarie di primo grado del Lazio. L'obiettivo è quello di aiutare i giovani ad adottare uno stile di vita sano ed attivo, mettendo a disposizione di tutti importanti risorse informative e didattiche volte a favorire:





- ✎ la promozione di una sana alimentazione
- ✎ la promozione dell'attività fisica
- ✎ la consapevolezza dell'influenza dei mass media sugli stili di vita.

Difatti, è ormai noto che i comportamenti alimentari acquisiti nell'adolescenza sono abitualmente mantenuti da adulti e, quindi, possono avere ricadute sulla prevenzione di malattie sia a medio che a lungo termine. Dal punto di vista dei fattori di rischio, l'alimentazione è stata riconosciuta come uno dei principali determinanti modificabili delle malattie croniche. Alterazioni della dieta hanno infatti forte impatto, sia in positivo che in negativo, sulla salute nel corso di tutta la vita.

I docenti formati dal personale della ASL di Rieti, durante apposito corso, affronteranno in classe con gli alunni le tematiche previste dai tre moduli del corso (Alimentazione sana; Educazione motoria; Stili di vita e mass media) e, in un secondo momento, sottoporranno agli alunni delle esercitazioni didattiche. Queste ultime permetteranno ai ragazzi di:

- ✓ riflettere e prendere consapevolezza del proprio stile alimentare;
- ✓ acquisire strumenti per mantenere abitudini alimentari sane e sostenibili, trovando nella dieta equilibrata ispirata al modello mediterraneo un aiuto ottimale per la promozione della salute e la prevenzione di sovrappeso, obesità e malattie cronicodegenerative;
- ✓ acquisire o migliorare le capacità di lettura delle etichette alimentari, per facilitare scelte alimentari sane;
- ✓ conoscere la filiera alimentare e le iniziative in atto per ridurre gli sprechi;
- ✓ costruire con la classe un decalogo per ridurre gli sprechi alimentari.

→ Progetto lettura e "A SCUOLA CON L'AUTORE".

Il Dipartimento umanistico-letterario ha arricchito l'offerta formativa con il progetto *A scuola con l'autore*, destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I grado. L'obiettivo dell'attività è quello di promuovere la lettura e di instillare nei ragazzi l'amore per essa, proponendo testi che possano stimolarne l'interesse, la curiosità, le emozioni e che facciano superare l'idea del libro come "obbligo scolastico", trasformandolo in un piacevole svago ed in un'occasione di confronto e di crescita. In particolare, al termine della lettura di uno dei libri proposti, gli alunni ne incontreranno l'autrice/autore che sarà invitata/o a scuola per rispondere a tutte le domande, dubbi e curiosità che vorranno rivolgerle/gli. Tutto ciò allo scopo di rendere più interessante ed attuale lo strumento libro e trasformarlo, magari, in un "compagno di vita".



→ **DIO SALVI LA REGINA: il gioco degli scacchi come strumento pedagogico.**

L'offerta formativa del nostro istituto si arricchisce del progetto *Dio salvi la Regina*, finalizzato all'introduzione a scuola del gioco degli scacchi come strumento pedagogico di inclusione, integrazione e socializzazione, nella condivisa convinzione che esso possa favorire lo sviluppo delle capacità decisionali, di apprendimento, concentrazione e di coordinazione psico-motoria degli alunni. Il Progetto sarà realizzato da docenti interni all'Istituto, in orario scolastico.



→ Progetto **BIANCA NEVE**. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi seconda, terza, quarta e quinta della Scuola Primaria e agli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Il programma propone una settimana di avviamento alla pratica dello sci, presso gli impianti di Campo Felice, in orario scolastico, ed offre la possibilità di vivere un'esperienza particolarmente significativa sulla neve a stretto contatto con la montagna, in un ambiente naturale coinvolgente e di indubbio fascino. Il progetto permette di acquisire e migliorare le capacità motorie generali, di favorire un clima sereno migliorando la comunicazione e le relazioni interpersonali tra gli alunni per una più efficace integrazione scolastica, di promuovere il benessere psico-fisico attraverso la pratica sportiva.

→ **Scuola Attiva Kids- Scuola Primaria**. Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids". Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il Comitato Italiano Paraolimpico per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni. Rivolto a tutte le classi di Scuola Primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella Scuola Primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutte le classi, dalla 1ª alla 5ª, delle scuole primarie del Sistema nazionale d'istruzione (scuole statali e paritarie):

Scuola Attiva
PIÙ SPORT, PIÙ SCUOLA
kids



- **classi 1ª, 2ª e 3ª:** per gli insegnanti di tali classi sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni della fascia d'età 6-8 anni e supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico. Presupposto del progetto è consentire l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe.
- **classi 4ª e 5ª:** un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, di cui in seguito, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto. Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motorio-sportive dalle FSN prescelte dalle scuole, previa condivisione e validazione del programma formativo e delle stesse proposte motorio-sportive con la Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe.
- **tutte le classi dalla 1ª alla 5ª:**
 - fornitura di materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola anche nei momenti di pausa, a casa o all'aperto insieme alla famiglia nel tempo ed in spazi extrascolastici;
 - realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto;
 - realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.
- **Scuola Attiva Junior - Scuola Secondaria di primo grado.** Il Ministero dell'Istruzione e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior che costituisce l'evoluzione di "Scuole aperte allo sport" realizzato negli scorsi anni.

Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1ª alla 3ª, fino ad un massimo di 21 classi per scuola, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica in fase di adesione al progetto, caratterizzato dai seguenti momenti di attività:

→ **"Settimane di sport"** Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente



selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.

- **“Pomeriggi sportivi”** Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana. I Pomeriggi sportivi distribuiti su circa 10 settimane per ciascuno sport, saranno tenuti da tecnici specializzati delle Federazioni Sportive. Le attività pomeridiane saranno realizzate in continuità con le “Settimane di sport” e potranno avere una durata massima di 4 ore a pomeriggio. La partecipazione delle scuole ai “Pomeriggi Sportivi” non riveste carattere di obbligatorietà per l’adesione al progetto stesso.

Inoltre, il progetto è caratterizzato da azioni di contesto quali:

- **Attrezzature sportive di base.** È prevista la fornitura da parte delle FSN, di un kit relativo ai due sport sperimentati durante il progetto. Il kit verrà consegnato alle scuole partecipanti per consentire agli insegnanti di Educazione fisica lo svolgimento dell’attività sportiva anche a conclusione del percorso.
- **Campagna su Benessere e Movimento.** Verrà realizzata da parte di Sport e salute, in accordo con il Ministero dell’istruzione, una campagna con relativo contest in coerenza con le attività del Progetto che prevede contenuti specifici dedicati alla fascia di età creando un collegamento interdisciplinare con l’educazione civica.
- **Testimonial sportivi.** Saranno individuati da ciascuna FSN partecipante al progetto, protagonisti sportivi quali Testimonial per studentesse e studenti per promuovere la campagna e il contest anche attraverso relativi materiali multimediali.



→ **Partecipazione a concorsi nazionali.**

SCRITTORI DI CLASSE. Già da diversi anni, il nostro Istituto aderisce al concorso nazionale di scrittura creativa Scrittori di classe, riservato alle scuole primarie e secondarie di primo grado e promosso da Conad nell'ambito del progetto Insieme per la Scuola.



Il tema di quest'anno è Storie di mare. Infatti, grazie alla collaborazione tra Conad e l'Istituto di Scienze Marine del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR-ISMAR), uno dei principali istituti di ricerca dedicati allo sviluppo scientifico nel campo della scienza dell'oceano, gli alunni potranno raccontare le loro idee per un futuro e un mondo più sostenibili, in cui i nostri oceani possano davvero essere delle oasi di benessere e di prosperità! Dopo aver registrato le classi sul sito www.insiemeperlascuola.it, gli alunni potranno scegliere uno dei sei incipit proposti, quindi scriveranno un racconto e realizzeranno un'eventuale illustrazione ad esso dedicata. Anche quest'anno, tutte le classi che avranno portato a termine la sfida, caricando il proprio racconto (e l'eventuale illustrazione) sul sito entro il 1 dicembre e valutando i tre racconti di altre classi entro il 15 dicembre, riceveranno 600 buoni omaggio per richiedere gratuitamente i premi del catalogo Insieme per Scuola 2022. Le classi vincitrici saranno 12, 2 per ogni incipit e per loro verrà organizzata una giornata di premiazione; in più, oltre alla soddisfazione di vedere il proprio lavoro trasformato in un vero libro, che, come ogni anno, sarà disponibile presso i punti vendita Conad a partire da marzo 2023, potranno scegliere a loro piacimento un premio dal catalogo Insieme per la Scuola 2023. Le 10 classi finaliste per ogni incipit (fatta eccezione per le 12 classi vincitrici) riceveranno 2.000 buoni omaggio per il catalogo Insieme per la Scuola 2023.

CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI.

I "Campionati internazionali di giochi matematici" sono organizzati, in Italia, dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi e accreditati dal Miur come iniziativa partecipante al programma di valorizzazione delle eccellenze. Si tratta di una gara articolata in tre fasi: le semifinali, la finale nazionale (che si svolgerà a Milano presso l'Università Bocconi) e la finalissima internazionale. In ognuna di queste competizioni, i concorrenti saranno di fronte ad un certo numero di quesiti (di solito tra 8 e 10) che dovranno risolvere in 90 minuti (per la categoria C1, cioè gli studenti di prima e seconda della scuola secondaria di I grado) o in 120 minuti per le altre categorie.



OLIMPIADI INTERSCUOLA DEL DISEGNO TECNICO. Si tratta di una gara che prevede tre prove di disegno geometrico ad eliminazione diretta per le classi prime delle Scuole Secondarie di I grado, attraverso l'uso degli strumenti manuali per il disegno, squadre, matite e compasso, con l'obiettivo di potenziare le competenze nel disegno tecnico attraverso una sana competizione. Dopo una prima fase eliminatoria d'istituto, le finali saranno disputate ad Alatri (FR).





- ✓ La Legge 107/15 comma 124 definisce la formazione dei docenti di ruolo “permanente, strutturale e obbligatoria”. Consapevoli dell'importanza della formazione e dell'aggiornamento per lo sviluppo professionale e personale, i docenti del nostro I.C. seguono, tra l'altro, i vari corsi attivati dall'Ambito 25 e volti ad implementare le loro capacità di essere ricercatori e di sperimentare proposte, strategie didattiche e strumenti di valutazione.

Per la **valorizzazione delle eccellenze**, priorità emersa dalla compilazione del RAV, sono state promosse le seguenti azioni di miglioramento:

- ✓ La nostra scuola ha attivato percorsi di approfondimento in lingua inglese per la preparazione agli esami **Cambridge English**. Le qualifiche Cambridge English consistono in una serie di esami di difficoltà progressiva che rendono lo studio dell'inglese efficace e gratificante. In genere, durante i primi anni di scuola, gli studenti possono sostenere un esame di bassa difficoltà per poi aumentarne il livello col tempo, costruendo così il proprio



portfolio di certificazioni Cambridge.

La scelta da parte del nostro Istituto di offrire tale possibilità agli alunni si fonda sulla consapevolezza dell'importanza sempre maggiore della lingua inglese per la comunicazione internazionale e professionale, e contribuisce a sostenere bambini e ragazzi nella costruzione di un futuro più ricco di opportunità.

- Organizzazione di concorsi interni alla scuola: **Olimpiadi della Grammatica e della Matematica**. L'idea di questa attività è nata dal desiderio di promuovere la valorizzazione delle eccellenze evitando il rischio che preziose potenzialità possano disperdersi per mancanza di stimoli e per la difficoltà di mantenere alta la motivazione.

In particolare, utilizzando la modalità ludica, si intende promuovere l'importanza della Grammatica e della Matematica fornendo occasioni di crescita agli studenti migliori che, a volte, vedono penalizzate le loro aspettative a causa della necessità del docente di prestare la massima attenzione agli alunni più deboli.

Le Olimpiadi vedono gli studenti sfidarsi “a colpi di numeri e conoscenze linguistiche”, in un “test a test” che si articola nelle seguenti fasi:

1. Preselezione (aperta a tutti gli studenti)
2. Semifinali
3. Finali
4. Premiazione



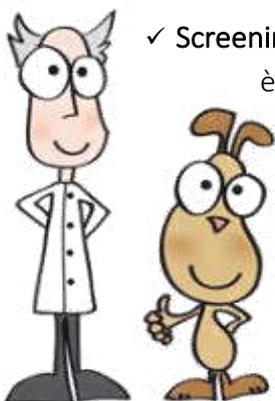


- ✓ **ROSA ROSAE: laboratorio di lingua latina.** L'idea di inserire nell'offerta formativa del nostro Istituto un laboratorio di avviamento alla lingua latina nasce dal desiderio di promuovere le eccellenze all'interno della Scuola Secondaria di primo grado, accompagnando gli studenti più preparati e interessati delle classi terze in un percorso mirato all'approfondimento delle strutture grammaticali dell'italiano e ad una prima conoscenza della lingua latina. In particolare, si farà notare che la conoscenza del Latino permette di acquisire la consapevolezza delle radici della nostra lingua, che da esso deriva, fornendo uno strumento per spiegare il significato e l'origine di tante parole. Nel corso delle lezioni, molta importanza ricoprirà, quindi, lo studio del lessico di maggiore frequenza facendo notare agli alunni la persistenza, nell'italiano, di radici e parole della lingua latina, lingua, quindi, tutt'altro che morta, e istituendo confronti di natura lessicale tra il Latino, l'Italiano ed altre lingue studiate.



Per educare le giovani generazioni ad una cultura della prevenzione, la nostra scuola, da anni, promuove i seguenti progetti in collaborazione con l'associazione AICF Onlus e il Reparto di Cardiologia dell'ospedale De Lellis di Rieti.

- ✓ **Progetto ECG – Proteggi il tuo cuore.** Dal 2012, con interruzione negli ultimi due anni a causa dei noti eventi legati alla pandemia, l'Azienda Sanitaria Locale promuove il progetto "Proteggi il tuo cuore". Lo screening, rivolto alle scuole primarie e secondarie di I grado della provincia di Rieti è promosso dal Reparto di Cardiologia dell'ospedale De Lellis e dall'associazione Onlus AICF, con la collaborazione del Reparto di Pediatria dell'ospedale provinciale di Rieti.



- ✓ **Screening Nevi.** Negli ultimi due anni, a causa dei noti eventi legati alla pandemia, non è stato possibile effettuare lo screening nevi, ma la nostra Scuola, consapevole della sua importanza, lo riprenderà non appena l'andamento epidemiologico lo consentirà. Lo screening dermatologico per la prevenzione dei tumori della pelle, finalizzato alla prevenzione dei melanomi in età adolescenziale e alla creazione di una cultura della prevenzione tra le giovani generazioni, è promosso dall'associazione AICF Onlus.